

	แบบประเมิน EPA 7: การประเมินและให้การดูแลรักษาเด็กที่มีปัญหาทางด้านพฤติกรรม/สุขภาพจิตที่พบบ่อย (Assess and manage patients with common behavioral/mental health problems) ☒ Delayed speech ☐ ADHD ☐ Others.....	ปัญหาของผู้ป่วย การวินิจฉัยโรค วันเดือนปีที่ประเมิน	บริบท ☐ CHC ☐ OPD 28 ☒ OPD พิเศษเด็ก 1
	ชื่อ-สกุลแพทย์ประจำบ้าน		อาจารย์ผู้ประเมิน

คำชี้แจง

L1 = สามารถปฏิบัติงานได้ภายใต้การควบคุมของอาจารย์อย่างใกล้ชิด

L2 = สามารถปฏิบัติงานได้เองภายใต้การชี้แนะของอาจารย์

L3 = สามารถปฏิบัติงานได้เองโดยมีอาจารย์ให้ความช่วยเหลือเมื่อต้องการ

L4 = สามารถปฏิบัติงานเองได้

L5 = สามารถปฏิบัติงานได้เอง และสอนผู้ที่มีประสบการณ์น้อยกว่า

สมรรถนะหลัก	ระดับความสามารถโดยรวม	ประเด็นที่ประเมิน	L4–L5		L3		L1–L2	
Scientific knowledge of pediatrics and other related science		1. การซักประวัติ (History taking) – เป็นมานานเท่าไร – รายละเอียดพัฒนาการภาษา – การสื่อสาร เช่น สบตา ทำตามคำสั่ง – พฤติกรรมอื่นๆ – ประวัติตั้งครรภ์+คลอด – ประวัติพัฒนาการด้านอื่นๆ – โรคประจำตัว – ประวัติการพูดซ้ำในครอบครัว – การเลี้ยงดู ปฏิสัมพันธ์ในครอบครัว เวลาที่ใช้สื่อ	☐ L5 ☐ L4	ได้ข้อมูลที่สำคัญ สอดคล้องกับปัญหา เรียงลำดับเหตุการณ์ และจับประเด็นปัญหาของผู้ป่วยได้เป็นส่วนใหญ่ ครอบคลุมถึง personal history, family history และ ROS	☐ L3	ได้ข้อมูลที่สำคัญ สอดคล้องกับปัญหา เรียงลำดับเหตุการณ์และจับประเด็นปัญหาของผู้ป่วยได้พอสมควร	☐ L2 ☐ L1	ไม่ได้ข้อมูลที่สำคัญ ไม่สอดคล้องกับปัญหาและจับประเด็นปัญหาของผู้ป่วยได้น้อย
		2. การตรวจร่างกาย (Physical examination) – General PE – Wt/ Ht/ OFC – Dysmorphic features – Neuro exam	☐ L5 ☐ L4	ขั้นตอนและเทคนิคการตรวจถูกต้อง เป็นระบบ คล่องแคล่ว สอดคล้องกับปัญหาของผู้ป่วย และผลการตรวจถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	☐ L3	ขั้นตอนและเทคนิคการตรวจถูกต้อง เป็นระบบคล่องแคล่ว สอดคล้องกับปัญหาของผู้ป่วย และผลการตรวจถูกต้องพอควร	☐ L2 ☐ L1	ขั้นตอนและเทคนิคการตรวจส่วนใหญ่ไม่ถูกต้อง ไม่เป็นระบบ ไม่สอดคล้องกับปัญหาของผู้ป่วย และผลการตรวจถูกต้องเป็นส่วนน้อย
		3. Approach: – Provisional Dx + DDx – Most likely cause	☐ L5 ☐ L4	วิเคราะห์ปัญหาของผู้ป่วยได้ถูกต้อง ครบถ้วน การวินิจฉัยแยกโรค หรือวินิจฉัยโรค รวมทั้งการให้เหตุผลเหมาะสม ใช้ข้อมูลที่ได้้อย่างเหมาะสม	☐ L3	วิเคราะห์ปัญหาที่สำคัญของผู้ป่วยได้ถูกต้อง การวินิจฉัยแยกโรค หรือวินิจฉัยโรค และการให้เหตุผลเหมาะสม	☐ L2 ☐ L1	วิเคราะห์ปัญหาของผู้ป่วยไม่ถูกต้อง ไม่ครบถ้วน การวินิจฉัยแยกโรค หรือวินิจฉัยโรค รวมทั้งการให้เหตุผลใหม่เหมาะสม
		4. การตรวจเพิ่มเติม (Investigation) – Hearing assessment – Developmental screening	☐ L5 ☐ L4	วางแผนสืบค้นได้ครบถ้วน เหมาะสมมีเหตุผล สอดคล้องกับปัญหาของผู้ป่วยและข้อมูลที่ได้ แปลผลการสืบค้นได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ เป็นส่วนใหญ่	☐ L3	วางแผนสืบค้นได้เหมาะสม มีเหตุผล สอดคล้องกับปัญหาของผู้ป่วยและข้อมูลที่ได้ แปลผลการสืบค้นได้ถูกต้องพอควร ครอบคลุมทั้งการรักษา การป้องกัน การฟื้นฟู และการส่งเสริมสุขภาพพอควร	☐ L2 ☐ L1	วางแผนสืบค้นไม่เหมาะสมกับปัญหาของผู้ป่วยและข้อมูลที่ได้ แปลผลการสืบค้นไม่ถูกต้อง ไม่ครอบคลุมถึงการป้องกัน การฟื้นฟูและการส่งเสริมสุขภาพเป็นส่วนน้อย

สมรรถนะหลัก	ระดับความสามารถโดยรวม	ประเด็นที่ประเมิน	L4–L5		L3		L1–L2		
Patient care		5. การดูแลรักษาผู้ป่วย – แนะนำวิธีการกระตุ้นพัฒนาการเบื้องต้น	☐ L5 ☐ L4	วางแผนการดูแลรักษาผู้ป่วยได้ครบถ้วนเหมาะสมมีเหตุผล ครอบคลุมทั้งการรักษา การป้องกัน การฟื้นฟูและการส่งเสริมสุขภาพ สอดคล้องกับปัญหาของผู้ป่วยเป็นส่วนใหญ่	☐ L3	วางแผนการดูแลรักษาผู้ป่วยได้ครบถ้วนเหมาะสมมีเหตุผล ครอบคลุมทั้งการรักษา การป้องกัน การฟื้นฟูและการส่งเสริมสุขภาพ สอดคล้องกับปัญหาของผู้ป่วยพอสมควร	☐ L2 ☐ L1	วางแผนการดูแลรักษาผู้ป่วยไม่ครบถ้วนเหมาะสม ครอบคลุมถึงการรักษา การป้องกัน การฟื้นฟูและการส่งเสริมสุขภาพ เป็นส่วนน้อย	
Communication and interpersonal skills		6. การสื่อสารกับเด็กและผู้ปกครอง (Communication with children and parents)	☐ L5 ☐ L4	แนะนำตัว ขออนุญาต ใช้คำถามเหมาะสมเป็นส่วนใหญ่ สื่อสารได้ชัดเจน เข้าใจง่าย ลักษณะของการสื่อสาร 2 ทาง สอบถามข้อมูลและความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครองก่อนให้คำปรึกษา แนะนำ ตอบคำถามได้ถูกต้องเหมาะสมเป็นส่วนใหญ่ สื่อสารทั้ง verbal และ non-verbal	☐ L3	แนะนำตัว ขออนุญาต ใช้คำถามเหมาะสมพอควร สื่อสารได้ชัดเจน ลักษณะของการสื่อสาร 2 ทาง ให้คำปรึกษา แนะนำ และตอบคำถามผู้ปกครองได้ถูกต้องเหมาะสมพอควร	☐ L2 ☐ L1	ไม่แนะนำตัว ไม่ขออนุญาต ใช้คำถามปลายเปิดเป็นส่วนใหญ่ สื่อสารไม่ชัดเจน สื่อสารแบบทางเดียว	
Professional habits, attitudes, moral and ethic		7. เจตคติและมารยาทวิชาชีพ (Professional attitude and etiquette)	☐ L5 ☐ L4	เคารพสิทธิและคำนึงถึงความรู้สึกของผู้ป่วย/ญาติ มองปัญหาผู้ป่วยอย่างเป็นองค์รวม กิริยามารยาทและการแต่งกายสุภาพเรียบร้อย ควบคุมอารมณ์และตอบสนองได้อย่างเหมาะสมเป็นส่วนใหญ่	☐ L3	เคารพสิทธิและคำนึงถึงความรู้สึกของผู้ป่วย/ญาติ มองปัญหาผู้ป่วยอย่างเป็นองค์รวม กิริยามารยาท และการแต่งกายสุภาพเรียบร้อย ควบคุมอารมณ์และตอบสนองได้อย่างเหมาะสมพอควร	☐ L2 ☐ L1	เคารพสิทธิและคำนึงถึงความรู้สึกของผู้ป่วย/ญาติ มองปัญหาผู้ป่วยอย่างเป็นองค์รวม กิริยามารยาท และการแต่งกายสุภาพเรียบร้อย ควบคุมอารมณ์และตอบสนองได้อย่างเหมาะสมเป็นส่วนน้อย	
		ผลการประเมินโดยรวม (Overall performance)	☐ L5 ☐ L4 ☐ L3 ☐ L2 ☐ L1		ระดับความสามารถ (EPA requirement)		☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	อายุของผลรับรอง การประเมิน 1 ปี	

ข้อสังเกตเพิ่มเติมเกี่ยวกับผู้เข้าสอบ

ลงชื่อ

(.....) อาจารย์ผู้ประเมิน

 แบบประเมิน EPA 7: การประเมินและให้การดูแลรักษาเด็กที่มีปัญหา ทางด้านพฤติกรรม/สุขภาพจิตที่พบบ่อย (Assess and manage patients with common behavioral/mental health problems)	ระดับความสามารถตาม EPA ที่พึงมี		
	Resident 1	Resident 2	Resident 3
Delayed speech	L ₁ – L ₂	L ₃ – L ₄	L ₄ – L ₅
คำชี้แจง L1 = สามารถปฏิบัติงานได้ภายใต้การควบคุมของอาจารย์อย่างใกล้ชิด L2 = สามารถปฏิบัติงานได้เองภายใต้การชี้แนะของอาจารย์ L3 = สามารถปฏิบัติงานได้เองโดยมีอาจารย์ให้ความช่วยเหลือเมื่อต้องการ L4 = สามารถปฏิบัติงานเองได้ L5 = สามารถปฏิบัติงานได้เอง และสอนผู้ที่มีประสบการณ์น้อยกว่า		☒ พฤตินิสัย เจตคติ คุณธรรมและจริยธรรมแห่งวิชาชีพ ☒ การติดต่อสื่อสารและการสร้างสัมพันธภาพ ☒ ความรู้พื้นฐาน ☒ การรับผู้ป่วย ☒ ระบบสุขภาพและการสร้างเสริมสุขภาพ ☐ การพัฒนาความรู้ความสามารถทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ☐ ภาวะผู้นำ	